

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Pedagógiai folyamat II.</b>				Kódja:	<b>MK6PFO2A02PT19</b>	
	angolul:	<b>Pedagogical process II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		Didaktika				Kódja:	MK6DIDA02PT19	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyak. jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>15</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Szűcs Tímea</b>		beosztás:	<b>adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja</b>, hogy növelje a hallgatók kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására. Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bizik tudásában és képességeiben.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mérés, értékelés alapfogalmai, a velük szemben támasztott követelmények</li> <li>- Értékelési típusok, értékelési filozófiák</li> <li>- A feladatlap készítés alapjai, feladattípusok</li> <li>- A jó feladatlap, pontozás, átváltás</li> <li>- A feladatlap értékelése, eredményessége, itemanalízis</li> <li>- Feladatlap készítés</li> <li>- Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló</li> <li>- A pedagógusok munkájának mérése, értékelése</li> </ul>								
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.</p>								

## Értékelés

- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
  - tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
  - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztásaésszerű érvelés
  - a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Témazáró feladatlap és megoldó kulcs, illetve azok értékelése
  - a célkitűzésnek való megfelelés
  - mérési alapelveknek való megfelelés
  - megfelelő megfogalmazás (instrukciók nyelvezete, témák)
  - komplexitás és fokozatosság elve, differenciálás
  - item típusok változatossága, csoportosítása
  - átlátható, igényes formai megjelenés
  - egyértelmű javítás
  - vitathatatlan pontozás
  - világos értékelés

## Kötelező szakirodalom:

Buda András (2011): értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok

Csapó Benő (2000): Tudásszintmérő tesztek. In Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.

Műszaki Könyvkiadó, Budapest

## Ajánlott szakirodalom:

Ranschburg Ágnes (2004): Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák. Új Pedagógiai Szemle, 54. évf.3. sz. 52-68. pp

## Heti bontott tematika

1. konzultációs alkalom (5 óra)	A mérés, értékelés alapfogalmai 1.
	TE*
	A mérés, értékelés alapfogalmai 2.
	TE
	A mérés, értékelés alapfogalmaival szemben támasztott követelmények
	TE
	Értékelési típusok
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Értékelési filozófiák
	TE
	A feladatlap készítés alapjai
	TE
	Feladattípusok
	TE
	A jó feladatlap
	TE
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Pontozás, átváltás
	TE
	A feladatlap értékelése, eredményessége
	TE
	Itemanalízis
	TE
	Feladatlap készítés
	TE
Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló	
TE	

	A pedagógusok munkájának mérése, értékelése
	TE

\*TE tanulási eredmények