

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Nevelésszociológia II.</b>			Kódja:	<b>MK6NSZ2A02PT19</b>	
	angolul:	<b>Sociology of Education II.</b>					
Felelős oktatási egység:		<b>DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet Neveléstudományi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve:					Kódja:		
Típus		Óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>gyakorlati jegy</b>		<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves		Féléves			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ceglédi Tímea</b>			beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>							
<p>elmélyítsék tudásukat a nevelésszociológia tudományterületének speciális részterületeiben az elméleteket, paradigmákat illetően, tisztában legyenek a kurrens fogalmakkal, átlássák az aktuális folyamatokat és összefüggéseket, tisztában legyenek az aktuális társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekkel, kölcsönhatásokkal, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő releváns pedagógiai teendőkkel.</p>							
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>							
<i>Tudás:</i>							
Megfelelő tudással rendelkezik a nevelés és társadalom kapcsolatának, a szocializáció, a kapcsolati kultúra és gyermeknevelés alternatív és témaspecifikus elméleteiről. Elmélyíti tudását a családi és intézményi szocializáció kölcsönhatásával, valamint a pedagógusok együttműködésében betöltött szerepével kapcsolatban. Megismeri a társadalmi, kultúra- és csoportközi folyamatok alternatív elméleteit.							
<i>Képesség:</i>							
Képes a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről reális képet alkotni, napjaink kurrens ismereteit felhasználva. Mélyíti tudását a tanulók személyiségének megismerésében, az esetleges szocializációs, integrációs problémák felismerésében és kezelésében.							
<i>Attitűd:</i>							
Tiszteli a tanulók személyiségét, a társadalmi háttértől elvonatkoztatva igyekszik segíteni a tanulót fejlődésében, az oktatási és nevelési folyamat során. Érzékeny a tanulók problémáira, segíti a személyes környezetében – elsődlegesen a családban és iskolában – a társas kapcsolataiban, kommunikációban, felkészíti a társadalmi integrációra.							
<i>Autonómia és felelősség:</i>							
Felelősséget érez a társadalom és a társadalmat alkotó kisközösségek iránt. Önálló véleményalkotással és autonóm döntéshozattal rendelkezik.							
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>							
Az oktatás aktuális folyamatainak megismerése. Témaspecifikus ismeretbővítés kurrens elméletek és gyakorlatok mentén (reziliencia, szociolingvisztika, racionális döntésmélet, vallás, sport, értékek, pedagógiai hozzáadott érték, a szabadidő nevelésszociológiája, média és oktatás)							
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>							
Megbeszélés, vita, kiselőadás, forrásfeldolgozás							
<b>Értékelés</b>							
A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli dolgozat elkészítése és egy kiselőadás megtartása.							
<b>Kötelező szakirodalom:</b>							
Pusztai Gabriella (szerk.): Nevelésszociológia. Elméletek és kontextusok. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Budapest: Osiris Kiadó. Oktatás fejezet. 298-320. oldal (újabb, 2006-os kiadásban: 427-457.) Online elérhető forma: <a href="https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_bevezetes_a_szociologiaba/ch12.html">https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_bevezetes_a_szociologiaba/ch12.html</a> Ceglédi T. (2012). Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. Szociológiai Szemle, 22(2). 85-110.							

**Ajánlott szakirodalom:**

Réger Zita (2002). Utak a nyelvhez. Budapest: Soros Alapítvány és MTA Nyelvtudományi Intézet.

Idősoros és terüleetspecifikus statisztikai adatok: <https://www.ksh.hu/stadat>, [https://www.ksh.hu/stadat\\_files/okt/hu/okt0001.html](https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0001.html)

KIR: [http://www.kir.hu/kir\\_stat/](http://www.kir.hu/kir_stat/)

Oktatási statisztikák: <http://www.nefmi.gov.hu/miniszterium/statisztika/oktatasi-statisztikak>, [www.kir.hu/okmfit/files/OKM](http://www.kir.hu/okmfit/files/OKM)

Európai adatok: <https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/n> és [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications\\_hu](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications_hu), <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>

OECD adatok: <https://data.oecd.org/>

PISA: [https://www.oktatas.hu/cimke\\_lista?keyword=PISA](https://www.oktatas.hu/cimke_lista?keyword=PISA)

TALIS: <https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/talis>

<http://data.uis.unesco.org/>

<https://data.worldbank.org/>

Heti bontott tematika	
1.	Félévi tematika és a kurzus feladatainak megbeszélése, felvezető beszélgetés
	TE A félév áttekintése, a félév során felmerülő tematikai csomópontok megismerése
	Nevelésszociológiai alapok ismétlő áttekintése. Társadalmi folyamatok és oktatás.
	TE Ismétlés
	Témaspecifikus tudásmélyítés 1.: Szocializációs elméletek I. Konstruktivista és rekonstrukciós nézetek. A társadalmi, kultúra- és csoportközi folyamatok alternatív elméletei. Gyakorlati tanulságok
TE A főbb elméletek és azok esetleges cáfolatainak megismerése	
2.	Témaspecifikus tudásmélyítés 2.: Szocializációs elméletek II. Kapcsolati kultúra, családi és intézményi szocializáció, ezek összefüggése a pedagógiai gyakorlattal
	TE A főbb elméletek és azok esetleges cáfolatainak megismerése
	Témaspecifikus tudásmélyítés 3.: Szocializációs elméletek III. A tanulók személyiségének megismerése, a szocializációs, integrációs problémák felismerése és kezelése.
	TE A téma elméleteinek és főbb aktuális trendjeinek, elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása
	Témaspecifikus tudásmélyítés 4.: Nemi különbségek az oktatásban I-II. Közoktatás. Felsőoktatás. Férfihátrány
	TE A téma elméleteinek és főbb aktuális trendjeinek, elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása
3.	Témaspecifikus tudásmélyítés 5.: Pedagógusok 1.
	TE A téma elméleteinek és főbb aktuális trendjeinek, elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása
	Témaspecifikus tudásmélyítés 6.: Pedagógusok 2.
TE A téma elméleteinek és főbb aktuális trendjeinek, elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása	
4.	Oktatási tendenciák a friss adatok tükrében 1. KSH: STADAT oktatási adatai
	TE Adatelemzés, értelmezés, pedagógiai munkával való összefüggéseinek megismerése
	Oktatási tendenciák a friss adatok tükrében 2. OECD: TALIS és PISA
TE Adatelemzés, értelmezés, pedagógiai munkával való összefüggéseinek megismerése	
5.	Oktatási tendenciák a friss adatok tükrében 3. EUROSTAT oktatási adatai
	TE Adatelemzés, értelmezés, pedagógiai munkával való összefüggéseinek megismerése
	Oktatási tendenciák a friss adatok tükrében 4. OH: Országos Kompetenciamérés, vizsgaeredmények
TE Adatelemzés, értelmezés, pedagógiai munkával való összefüggéseinek megismerése	
6.	Oktatási tendenciák a friss adatok tükrében 5. UNESCO és World Bank
	TE Adatelemzés, értelmezés, pedagógiai munkával való összefüggéseinek megismerése
	A félév összefoglalása, problémát vagy újabb kérdéseket felvető tématerületek megbeszélése
TE A főbb súlypontok áttekintésével lényegkiemelés, rögzítés	

\*TE tanulási eredmények