

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Nevelésszociológia I.</b>				Kódja:	<b>MK6NSZ1A02PT19</b>	
	angolul:	<b>Sociology of Education I.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet Neveléstudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>magyar</b>	
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil Engler Ágnes</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Ceglédi Tímea</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanársegéd</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
megismerjék a nevelésszociológia tudományterületének alapját képező elméleteket, paradigmákat, tisztában legyenek a fogalmakkal, átlássák a folyamatokat és összefüggéseket, tisztában legyenek a társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekkel, kölcsönhatásokkal, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő pedagógiai teendőkkel.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Megfelelő tudással rendelkezik a nevelés és társadalom kapcsolatáról, a szocializációról, a kapcsolati kultúráról és gyermeknevelésről. Ismeri a családi és intézményi szocializáció kölcsönhatását, a pedagógus szerepét az együttműködésben. Megismeri a társadalmi, kultúra- és csoportközi folyamatok elméletét.								
<i>Képesség:</i>								
Képes reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes a tanulók személyiségét megismerni, az esetleges szocializációs, integrációs problémákat felismerni és kezelni.								
<i>Attitűd:</i>								
Tiszteli a tanulók személyiségét, a társadalmi háttértől elvonatkoztatva igyekszik segíteni a tanulót fejlődésében, az oktatási és nevelési folyamat során. Érzékeny a tanulók problémáira, segíti a személyes környezetében – elsődlegesen a családban és iskolában – a társas kapcsolataiban, kommunikációban, felkészíti a társadalmi integrációra.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Felelősséget érez a társadalom és a társadalmat alkotó kisközösségek iránt. Önálló véleményalkotással és autonóm döntéshozattal rendelkezik.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A tantárgy bemutatja a hallgatóknak az informális és nonformális nevelés folyamatának általános és egyedi sajátosságait. A tárgy sorra veszi a szocio-ökonómiai státusz és az iskolai kudarcok közötti összefüggéseket, a hátrányos helyzet, veszélyeztetett státusz sajátosságait, a konform és deviáns viselkedési formák jellemzőit.								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Előadás, prezentáció.								
<b>Értékelés</b>								
A kurzus teljesítésének feltétele a legalább elégséges írásbeli vizsgaeredmény.								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
Bourdieu, Pierre: A társadalmi egyenlőtlenségek újratemelődése. Budapest, General Press Kiadó, 2008. Pusztai Gabriella: A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó, 2009.								

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, Wlislócki Henrik Szakkollégium, 2015.

Ajánlott szakirodalom:

Kozma Tamás. Bevezetés a nevelésszociológiába, Budapest: Tankönyvkiadó, 2001. ISBN:963 19 1958 7

Engler Ágnes. Hallgatói metszetek. Debrecen: CHERD-Hungary, 2014.

Golnhofer Erzsébet – Szabolcs Éva. Gyermekkor: nézőpontok, narratívák. Budapest, Eötvös József Kiadó, 2005.

Ceglédi Tímea. Ugródeszkán. Reziliencia és társadalmi egyenlőtlenségek a felsőoktatásban. Debrecen: CHERD-Hungary, 2018,

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<p>Félévi tematika és a kurzus feladatainak megbeszélése, felvezető beszélgetés            Bevezetés a nevelésszociológiába            Nevelésszociológiai elméletek és kritikáik            A szocializáció fogalma és szinterei</p> <p>TE A főbb elméletek és azok esetleges cáfolatainak megismerése. A szocializáció folyamatának és típusainak megismerése</p>
2.	<p>Az elsődleges szocializációs közeg: a család            Az intézményi szocializáció            A családi és az intézményi szocializáció kapcsolata</p> <p>TE A családdal, családi étellel kapcsolatos ismeretek elsajátítása, A nevelési, oktatási intézmények szerepe a szocializációban</p>
3.	<p>A családi és az intézményi szocializáció kapcsolata            Egyéb szocializációs területek</p> <p>TE A családok és pedagógusok hatékony együttműködési lehetőségeinek megismerése. A munkahely, a vallás, a lokális társadalom mint szocializációs színtér megismerése</p>
4.	<p>Iskolán kívüli nevelési és oktatási szintek            A társadalmi háttér hatása a tanulói eredményességre</p> <p>TE Az extrakurrikuláris tevékenységek megismerése. A szocio-ökonómiai státusz és az iskolai pályafutás összefüggéseinek megismerése</p>
5.	<p>Nevelés és a média világa            Válságok, változások, devianciák</p> <p>TE 21. századi kihívások és válaszok a nevelésben. A problémákkal terhelt tanulók hatékony segítése</p>
6.	<p>Multikulturalizmus, interkulturális nevelés            A félév összefoglalása, problémát vagy újabb kérdéseket felvető tématerületek megbeszélése</p> <p>TE Kulturális sokszínűség a társadalomban, a nevelésben és oktatásban. A főbb súlypontok áttekintésével lényegkiemelés, rögzítés</p>

\*TE tanulási eredmények