

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Nevelésszociológia I. | | | | Kódja: | MK6NSZ1A02PT19 | |
| | angolul: | Sociology of Education I. | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet Neveléstudományi Tanszék | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | kollokvium | magyar | |
| Levelező | x | Féléves | 10 | Féléves | 0 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. habil Engler Ágnes | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Ceglédi Tímea | | | beosztása: | egyetemi tanársegéd | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| megismerjék a nevelésszociológia tudományterületének alapját képező elméleteket, paradigmákat, tisztában legyenek a fogalmakkal, átlássák a folyamatokat és összefüggéseket, tisztában legyenek a társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekkel, kölcsönhatásokkal, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő pedagógiai teendőkkel. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| Megfelelő tudással rendelkezik a nevelés és társadalom kapcsolatáról, a szocializációról, a kapcsolati kultúráról és gyermeknevelésről. Ismeri a családi és intézményi szocializáció kölcsönhatását, a pedagógus szerepét az együttműködésben. Megismeri a társadalmi, kultúra- és csoportközi folyamatok elméletét. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| Képes reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes a tanulók személyiségét megismerni, az esetleges szocializációs, integrációs problémákat felismerni és kezelni. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| Tisztelti a tanulók személyiségét, a társadalmi háttértől elvonatkoztatva igyekszik segíteni a tanulót fejlődésében, az oktatási és nevelési folyamat során. Érzékeny a tanulók problémáira, segíti a személyes környezetében – elsődlegesen a családban és iskolában – a társas kapcsolataiban, kommunikációban, felkészíti a társadalmi integrációra. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| Felelősséget érez a társadalom és a társadalmat alkotó kisközösségek iránt. Önálló véleményalkotással és autonóm döntéshozattal rendelkezik. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A tantárgy bemutatja a hallgatóknak az informális és nonformális nevelés folyamatának általános és egyedi sajátosságait. A tárgy sorra veszi a szocio-ökonómiai státusz és az iskolai kudarcok közötti összefüggéseket, a hátrányos helyzet, veszélyeztetett státusz sajátosságait, a konform és deviáns viselkedési formák jellemzőit. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Előadás, prezentáció. | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| A kurzus teljesítésének feltétele a legalább elégséges írásbeli vizsgaeredmény. | | | | | | | | |
| Kötelező szakirodalom: | | | | | | | | |
| Bourdieu, Pierre: A társadalmi egyenlőtlenségek újratemelődése. Budapest, General Press Kiadó, 2008. Pusztai Gabriella: A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó, 2009. | | | | | | | | |

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, Wlislócki Henrik Szakkollégium, 2015.

Ajánlott szakirodalom:

Kozma Tamás. Bevezetés a nevelésszociológiába, Budapest: Tankönyvkiadó, 2001. ISBN:963 19 1958 7

Engler Ágnes. Hallgatói metszetek. Debrecen: CHERD-Hungary, 2014.

Golnhofer Erzsébet – Szabolcs Éva. Gyermekkor: nézőpontok, narratívák. Budapest, Eötvös József Kiadó, 2005.

Ceglédi Tímea. Ugródeszkán. Reziliencia és társadalmi egyenlőtlenségek a felsőoktatásban. Debrecen: CHERD-Hungary, 2018,

| Heti bontott tematika | |
|------------------------------|---|
| 1. | <p>Félévi tematika és a kurzus feladatainak megbeszélése, felvezető beszélgetés Bevezetés a nevelésszociológiába Nevelésszociológiai elméletek és kritikáik A szocializáció fogalma és szinterei</p> <p>TE A főbb elméletek és azok esetleges cáfolatainak megismerése. A szocializáció folyamatának és típusainak megismerése</p> |
| 2. | <p>Az elsődleges szocializációs közeg: a család Az intézményi szocializáció A családi és az intézményi szocializáció kapcsolata</p> <p>TE A családdal, családi étellel kapcsolatos ismeretek elsajátítása, A nevelési, oktatási intézmények szerepe a szocializációban</p> |
| 3. | <p>A családi és az intézményi szocializáció kapcsolata Egyéb szocializációs területek</p> <p>TE A családok és pedagógusok hatékony együttműködési lehetőségeinek megismerése. A munkahely, a vallás, a lokális társadalom mint szocializációs színtér megismerése</p> |
| 4. | <p>Iskolán kívüli nevelési és oktatási szintek A társadalmi háttér hatása a tanulói eredményességre</p> <p>TE Az extrakurrikuláris tevékenységek megismerése. A szocio-ökonómiai státusz és az iskolai pályafutás összefüggéseinek megismerése</p> |
| 5. | <p>Nevelés és a média világa Válságok, változások, devianciák</p> <p>TE 21. századi kihívások és válaszok a nevelésben. A problémákkal terhelt tanulók hatékony segítése</p> |
| 6. | <p>Multikulturalizmus, interkulturális nevelés A félév összefoglalása, problémát vagy újabb kérdéseket felvető tématerületek megbeszélése</p> <p>TE Kulturális sokszínűség a társadalomban, a nevelésben és oktatásban. A főbb súlypontok áttekintésével lényegkiemelés, rögzítés</p> |

*TE tanulási eredmények