

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Iskolai tehetséggondozás</b>				Kódja:	<b>MK6ISKTA02PT19</b>	
	angolul:	<b>Talent care in education</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Gergely Éva</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a tehetségek azonosításának folyamatát, a tehetségfejlesztés lehetőségeit, céljait, programjait és rávilágít ezen gondoltok hasznosíthatóságára a tanári munka során. A kurzus célja a tehetségfejlesztés gyakorlatát megalapozó tudományos elméletek ismertetése. Ehhez kapcsolódóan a tanári munkában alkalmazható pszichológiai vizsgáló módszerek megismerése és használatának elsajátítása.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése</li> <li>- a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése</li> <li>- a tanítás és a nevelés révén kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztési módszereinek ismerete</li> <li>- tájékozott a tehetséges tanulók fejlődését támogató differenciálásban, az adaptív tanulásszervezési módszerekben, és a nevelési-oktatási stratégiákban</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<p>képes a motiváció, az érdeklődés, és a figyelem folyamatos fenntartására</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tanulók rövid- és hosszú távú célkitűzéseinek és pályatervének támogatása</li> <li>- adekvát diagnosztikai- és fejlesztő tevékenységekben való jártasság</li> <li>- elfogadó tanórai légkör kialakítása és fenntartása</li> <li>- a tehetséges tanulók erős oldalának és fejlesztendő területeinek felismerése</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</li> <li>- törekszik arra, hogy minden tanulót eljuttasson képességei teljes kibontakoztatásához.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A főbb elméleti megközelítések közé sorolható a Renzulli-féle háromkörös modell, és Mönks-féle továbbfejlesztése. Ugyanígy Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg modellje, és Gagné modellje kerül előtérbe a kurzus során. Továbbá azon tényezők megismerése, amelyek a tehetség legfontosabb összetevői. Intrapszichés szinten többek között az intelligencia, a kreativitás, a motiváció, a tanulás iránti attitűd, a tanulási orientáció, és az énkép szerepe hangsúlyos. Interperszonális vonatkozásban pedig a szociokulturális háttér, az intézményi szerepvállalás, továbbá a társas kapcsolatok (család, kortársak, tanár, mentor) jelentőségét ismerhetik meg a hallgatók.</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

A gyakorlatokon interaktív formában történik az egyes témák feldolgozása az elméleti háttér megismerését követően.

**Értékelés**

A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból.

**Kötelező szakirodalom:**

- Balogh L., Herskovits M., Tóth L. (szerk.) (2000): A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Klein Sándor: Intelligencia, kreativitás, kompetencia. EDGE 2000 KFT, 2020.

**Ajánlott szakirodalom:**

- Balogh L. (2002): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Gyarmathy É. (2006): A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Gyarmathy É. (2007): A tehetség. Hátere és gondozásának gyakorlata. ELTE Eötvös kiadó, Budapest

+ előadás anyag

Heti bontott tematika	
1.	A tehetség meghatározása, tehetségfogalmak, definíciók TE*
	Egytényezős tehetségmodellek TE
	Többtényezős tehetségmodellek TE
	A tehetség kialakulása, az örökletesség és a környezet szerepe a tehetség kialakulásában. A tehetséges tanulókat jellemző személyiségvonások, a tehetséges tanulók azonosítása. TE
	A tehetség kibontakoztatását befolyásoló társas tényezők (család, nevelők, kortársak) TE
	Az intelligencia fogalma, mérése, kapcsolata a tehetséggel TE
	Genetikai és környezeti tényezők TE
2.	Tanulási stílus felmérésének lehetőségei Szülői vélemények, szülői kérdőívek alkalmazása Magas intellektuális képességek mérése a gyakorlatban TE
	Érzékenység, önértékelés TE
	A tehetség kiemelt területei TE
	Tehetség és érzékenység TE
	Önértékelés TE
	Érzelmi intelligencia TE
	A kreativitás fogalma, mérése és fejlesztésének a lehetőségei TE

\*TE tanulási eredmények