

|  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
|--|-----------|---|-------------------------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve:   | magyarul: | <b>A tanulói személyiség megismerése</b>  |                               |           |           | Kódja:                 | <b>MK6TSZEA02PT19</b>  |                |
|  | angolul:  | <b>Recognition of Students' Personality</b>   |                               |           |           |                        |                        |                |
| Felelős oktatási egység:   |           | <b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b> |                               |           |           |                        |                        |                |
| Kötelező előtanulmány neve:  |           |   |                               |           |           | Kódja:                 |                        |                |
| Típus  |           | Óraszámok   |                               |           |           | Követelmény            | Kredit                 | Oktatás nyelve |
|  |           | Előadás   |                               | Gyakorlat |           |                        |                        |                |
| Nappali  |           | Heti  |                               | Heti      |           | <b>gyakorlati jegy</b> | <b>2</b>               | <b>magyar</b>  |
| Levelező   | <b>X</b>  | Féléves   | <b>0</b>                      | Féléves   | <b>10</b> |                        |                        |                |
| Tantárgyfelelős oktató   |           | neve:   | <b>Dr. habil. Gergely Éva</b> |           |           | beosztása:             | <b>egyetemi docens</b> |                |
| <b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| <p>átfogó képet kapjanak a tanulói személyiség megismerésének módszereiről, valamint egyes szintereiről. A tanulók személyiségének megismerése elengedhetetlen a nevelés és az oktatás folyamatában. A tanulókról szerzett információk begyűjtéséhez nem elég a tanulók órán mutatott viselkedésének megfigyelése, szükséges és hasznos a mélyebb megértést elősegítő pszichológiai módszerek alkalmazása. A tananyagban ajánlott módszerek pszichológusi képzettséget nem igényelnek, pedagógusok által is alkalmazhatók.</p> |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| <b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>   |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| <i>Tudás:</i>  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| -átfogó tájékozottsággal rendelkezik a tanulómegismerés módszertanáról   |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| -ismeri és érti azokat a kvalitatív és kvantitatív eljárásokat, amelyekkel a tanulói személyiség feltárható  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| <i>Képesség:</i>   |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| -képes a bemutatott módszerek és eszközök szakszerű használatára   |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| -szakmai véleményt és fejlesztési javaslatokat tud megfogalmazni   |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| <i>Attitűd:</i>  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| -törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| <i>Autonómia és felelősség:</i>  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| -figyelemmel kíséri saját tevékenységeinek másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik saját tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére   |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| <b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| <p>A tantárgy elméleti kerete a tanulói megismerés módszereiről nyújt átfogó képet. Magában foglalja a személyiség kognitív (pl.: a tanulói teljesítményt befolyásoló tényezők, tanulási stílusok, tanulási orientációk) és non-kognitív (pl.: énkép, szociális énkép, kontrollhely, motiváció és érzelmek) összetevőinek elsajátítását, továbbá nagy hangsúlyt fektet a stressz- és konfliktuskezelés témakörére is.</p>  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| <b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |
| <p>A hallgatók előadások és gyakorlatok keretien belül ismerik meg az egyes témákat.</p> <p>Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.</p>  |           |   |                               |           |           |                        |                        |                |

**Értékelés**

Beadandó vizsgafeladat, a dolgozat pontozásos értékelése.

Érdemjegyek:

|         |               |
|---------|---------------|
| 0–60%   | elégtelen (1) |
| 61–70%  | elégséges (2) |
| 71–80%  | közepes (3)   |
| 81–90%  | jó (4)        |
| 91–100% | jeles (5)     |

**Kötelező szakirodalom:**

Tóth László (2000): Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus, Debrecen

**Ajánlott szakirodalom:**

Dávid Mária – Estefánné Varga Magdolna – Farkas Zsuzsanna – Dr. Hídvégi Márta – Lukács István (2008): Hatékony tanulómegismerési technikák. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú társaság, Budapest  
Kulcsár Tibor (1982): Az iskolai teljesítmény pszichológiai összetevői. Tankönyvkiadó, Budapest

| Heti bontott tematika           |  |
|---------------------------------|--|
| 1. konzultációs alkalom (5 óra) | A tanulói megismerés alapelvei, szinterei  |
|                                 | TE* A tanulói megismerés működési jellemzői (kogníció, motivációk, attitűdök, érdeklődés)                  |
|                                 | A tanulói személyiség megismerésének módszerei 1   |
|                                 | TE Megfigyelés (strukturált, strukturálatlan), kérdőív módszertana   |
|                                 | A tanulói személyiség megismerésének módszerei 2   |
|                                 | TE Interjúfelvétel (folyamata, szakaszai, alkalmazandó kérdéstípusok & stratégiák), dokumentumelemzés      |
|                                 | A személyiség kognitív összetevőinek megismerése   |
|                                 | TE Önismereti tesztek alkalmazása  |
|                                 | Intelligencia  |
|                                 | TE Az intelligencia összetevői, tesztjeinek ismerete   |
| 2. konzultációs alkalom (5 óra) | Stressz- és konfliktuskezelés 1.   |
|                                 | TE A stressz fogalma, fajtái   |
|                                 | Stressz- és konfliktuskezelés 2.   |
|                                 | TE A stressz következményei (fiziológiai, kognitív és emocionális)   |
|                                 | Stressz- és konfliktuskezelés 3.   |
|                                 | TE Megküzdési módok és stratégiák (egészséges vs. patológiás)  |
|                                 | Esetelemzés 1  |
|                                 | TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása egyéni szinten       |
|                                 | Esetelemzés 2  |
|                                 | TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása kiscsoportos szinten |

\*TE tanulási eredmények