

A tantárgy neve:	magyarul:	A tanítási-tanulási folyamat				Kódja:	MK6TTFOA02PT19										
	angolul:	Teaching - Learning Process															
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék															
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:											
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve									
		Előadás		Gyakorlat													
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	2	magyar									
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0												
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. habil. Gergely Éva			beosztása:	egyetemi docens										
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>megismerjék a tanítási-tanulási folyamatok & modellek elméleti ismeretét és gyakorlati alkalmazhatóságát.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> A kapcsolódó pszichológiai elméleteknek, az oktatás folyamatának, az értékelés típusainak, a tanulás biológiai alapjainak átfogó ismerete. A tanulói jellemzők, a differenciálás kulcsfontosságú elemei közti átláthatóság. A digitális oktatás.</p> <p><i>Képesség:</i> Értékelési rendszerek, pszichológiai modellek ismerete, alkalmazása. Klasszikus és modern pedagógiai eszközök alkalmazása kellő önismerettel.</p> <p><i>Attitűd:</i> Kongruens, empatikus és asszertív pedagógiai magatartás elsajátítása a tanulás szociokulturális kontextusának mélyebb ismerte által.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Felelősségteljes pedagógiai hozzáállás (önismeret és humanisztikus elvek gyakorlatba történő átvitele)</p>																	
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A tananyag célja, hogy a hallgató ismerje meg a tanítási-tanulási folyamat logikai struktúráját, a didaktikai főfeladatok nevét, célját, megvalósításuk szabályait. Megismeri a tanuláselméleteket, a tanulás biológiai alapjait. A tanulói jellemzők és a differenciálás külön hangsúlyt kapnak. Mindemellett a tárgy kitér a digitális oktatásra, valamint lehetőséget nyújt az esetmegbeszélésekre, elakadások tisztázására.</p>																	
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Előadások, esetmegbeszélés</p>																	
<p>Értékelés</p> <p>Írásbeli vizsga</p> <p>Érdemjegyek:</p> <table> <tr> <td>0–60%</td> <td>elégtelen (1)</td> </tr> <tr> <td>61–70%</td> <td>elégséges (2)</td> </tr> <tr> <td>71–80%</td> <td>közepes (3)</td> </tr> <tr> <td>81–90%</td> <td>jó (4)</td> </tr> <tr> <td>91–100%</td> <td>jeles (5)</td> </tr> </table>								0–60%	elégtelen (1)	61–70%	elégséges (2)	71–80%	közepes (3)	81–90%	jó (4)	91–100%	jeles (5)
0–60%	elégtelen (1)																
61–70%	elégséges (2)																
71–80%	közepes (3)																
81–90%	jó (4)																
91–100%	jeles (5)																

Kötelező szakirodalom:

Tóth László: Pszichológia a tanításban, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen 2000

N. Kollár Katalin - Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, Osiris Kiadó, Budapest, 2004

Ajánlott szakirodalom:

Racsó Éva: Digitális átállás az oktatásban, Gondolat Kiadó, 2017

Balogh Andrea: Digitális játékok az oktatásban, Anyanyelv-pedagógia 10. évf. (2017) 1. szám, pp. 53-63

Kiszélák Zsófia: Modern vagy hagyományos oktatás? Interjú tanárokkal a digitalizálódásról, Információs Társadalom 16. évf. (2016), 2. szám, pp. 69-79

Gyarmathy Éva: Neurológiai háttérű teljesítményzavarok in Kiss Sz. (szerk.): Az iskolai beilleszkedés problémák felismerése, prevenciója, és terápiája, Kolozsvári Egyetem Kiadó 2009, pp.: 45-56

Magyar Tudomány 181 (2020) 1.számú folyóirata

Varga Júlia: A készségek és az oktatás követelményrendszere a tudásalapú társadalomban, Magyar Tudomány 179. évf. (2018) 1. szám, pp. 69-76

Bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Tanuláselméletek 1
	TE* Behaviorista elméletek, klasszikus- és operáns kondicionálás elméleteinek, szociális tanulás elméletének ismerete
	Tanuláselméletek 2
	TE Kognitív tanuláselméletek, humanisztikus elméletek ismerete
	A tanulás biológiai alapjai
	TE Testi állapot – viselkedés – érzések, érzelmek konstellációjának ismerete, a tanulás neurális szabályozásának vázlatos rendszerének ismerete, jobb-bal agyféltekei különbségek
	Tanulási modellek
	TE Elméleti vonatkozású ismeretek
	Didaktikai alapelvek
	TE Elméleti és gyakorlati vonatkozású ismeretek
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Az értékelés típusai és az oktatás módszerei
	TE Értékelés a viszonyítás alapja, valamint az oktatásban elfoglalt helye szerint
	Értékelés az oktatási rendszer szintjén
	TE Mízo-, mezo-, makroszintű értékelés gyakorlati példákkal ellátott ismerete
	Tanulói jellemzők (kognitív képességek, iskolai jellemzők, motiváció, érdeklődés)
	TE Elméleti és gyakorlati vonatkozású ismeretek
	Differenciálás (hátrányos helyzet, tehetség, kreativitás)
	TE Elméleti és gyakorlati vonatkozású ismeretek
	Digitális oktatás
	TE Új típusú oktatási környezet elméleti és gyakorlati megismerése, szupervízó

*TE tanulási eredmények