

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>A tanárjelölt személyiségfejlesztése</b>				Kódja:	<b>MK6TSZFA02PT19</b>	
	angolul:	<b>The teacher trainee's personality development</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. habil. Gergely Éva</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik az elméleti háttér megvilágításával párhuzamosan. A kurzus célja, hogy a hallgatók visszajelzést kapjanak személyiségükről, megismerjék a krízisek fogalmát, kiemelt szerepet tulajdonítva a serdülőkorra. Megismerkednek olyan eszközökkel, melyekkel hatékonyan tudnak kommunikálni, problémát megoldani az érintett célcsoport tagjaival. Segíteni tudnak a tanulók felmerült problémáinak kezelésében, tanulási stílusok beazonosításában, mindezt a hatékony tanítás-tanulás elérése érdekében.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i> Átfogóan ismeri és érti a személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit.</p> <p><i>Képesség:</i> Az elsajátított ismeretek és az átélt csoportélmény eredményeként a hallgató képes legyen egy személyiségfejlesztő csoport önálló megtervezésére diákok körében Legyen tisztában a legfőbb csoportdinamikai történésekkel, egy csoport megszervezésének, működtetésének és lezárásának lélektani szabályszerűségével</p> <p><i>Attitűd:</i> Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A kurzus főbb tartalmi súlypontjai a következők: konfliktusok kezelése, az énkép, saját kommunikációs stílus megismerése és fejlesztése, a hatékony kommunikáció ismérvei, asszertív konfliktus kezelés. Bemutatásra kerülnek a serdülőkor legfontosabb krízisei, a diákok eredményes meghallgatásának módjai, a tanulási stílusok megismerésének eszközei. A hallgatók megtanulják egy tréningforgatókönyv elkészítésének módját annak érdekében, hogy sikeresen tudjanak a jövőben középiskolások számára tréningeket tartani.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<p>A felsorolt témák megközelítése ún. strukturált gyakorlatok formájában és az azokhoz tartozó közös elemző/feltáró beszélgetések révén történik a szükséges elméleti háttér megismerésével.</p>								

**Értékelés**

A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból.

**Kötelező szakirodalom:**

Dávid Imre: Jó szóval oktasd! Módszertani kézikönyv oktatóknak. Magyar Génius Program. Géniusz Könyvtár sorozat 2011. ISBN: 2062-5936

Páskuné Kiss Judit (szerk.) – Dávid Imre és mtsai: Varázsszem. Kiadó, Debrecen, 2006.

ISBN 9789630614917

Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.

Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008.

**Ajánlott szakirodalom:**

Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás ISBN:9789639771031

Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

Heti bontott tematika	
1.	Személyiség, Jung típusana, Johari ablak megvitatása a személyiségteszt eredményére alapozva
	TE*
	Krízisek áttekintése, akcidentális és fejlődési krízisek
	TE
	A krízist kiváltó események áttekintése
	TE
	A serdülőkor krízisei, a leggyakoribb kamaszkori válságok
	TE
	Identitáskrízis, teljesítménykrízis, autoritáskrízis, szociális gátlás
	TE
	A diákok problémájának kezelése
	TE
	A kommunikáció gátjaival történő megismerkedés
	TE
2.	Az elfogadás nyelve, a diákok eredményes meghallgatásának módjai
	TE
	Konfliktuskezelési stratégiák, megismerésük saját élmény alapján teszt formájában
	TE
	Tanulási stílus megismerésének lehetőségei
	TE
	Tanulási szokások beazonosítása
	TE
	Tanulási hatékonyság növelésének eszközei
	TE
	Tréningforgatókönyv felépítésének elsajátítása
	TE
	Egy fejlesztő tréning összeállításának módszertani áttekintése egy középiskolai csoport számára
	TE

\*TE tanulási eredmények