

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>A nevelés szociálpszichológiája</b>				Kódja:	<b>MK6NPSZA02PT19</b>	
	angolul:	<b>Social psychology of education</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vidékfejlesztés, Turizmus- és Sportmenedzsment Intézet Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlat</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bartha Éva Judit</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b></p> <p>A kurzus célja betekintést nyújtani az intézményes szocializáció szociálpszichológiai elméleti és gyakorlati megközelíthetőségére, bemutatni az iskola, mint szervezet működési sajátosságait, az iskola mint szocializációs szintér funkcióit, az iskolai szervezeti kultúrát, a tanár-diák, valamint a tanulók közötti interakciókat, valamint ismertetni a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségeket.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az iskolai szocializáció specifikumainak ismerete</li> <li>- a szervezeti kultúra fogalmának és megnyilvánulásainak ismerete az iskolára vonatkoztatva</li> <li>- rálátás a tanári hatékonyság növelésének lehetőségeire</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hatékony pedagógusi kommunikáció és problémamegoldás</li> <li>- képes a pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatba való átültetésére</li> <li>- önálló prezentáció tartására képes a neveléshez kapcsolódó pszichológiai jelenségekről</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása</li> <li>- egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal rendelkezik</li> <li>- nyitott a kooperatív együttműködésre, a csoportos feladatok megoldására</li> <li>- érzékenységet és érdeklődést mutasson a pszichológiai jelenségek és problémák iránt</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bizik tudásában és képességeiben.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak az iskolai szocializáció speciális jellemzőiről és folyamatairól, a szocializáció során felmerülő jellegzetes problémák megoldási lehetőségeiről, az iskola mint szervezeti kultúra jellemzőiről és sajátosságairól, valamint a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségekről.</p>								
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>A hallgatók gyakorlati órákon belül ismerik meg az egyes témákat.</p> <p>A gyakorlati órákon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.</p>								

<b>Értékelés</b>
gyakorlati jegy
<b>Kötelező szakirodalom:</b>
Mészáros Aranka (szerk.)(2004): Az iskolai szociálpszichológia jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó Kft.
Forgas J. (2009/1989): A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, Budapest.
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>
Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011
N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok
	TE*
	Az érzékelés és az észlelés
	TE
	Figyelem
	TE
	Emlékezet
	TE
	Képzelet, érzelem
	TE
	A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők
TE	
Személyiségfejlődés	
TE	
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Személyiségelméletek 1.
	TE
	Személyiségelméletek 2.
	TE
	Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései
	TE
	A fejlődéslélektan alapjai
	TE
	Fejlődéselméletek
	TE
	Életkori szakaszok
TE	
Serdülőkor és ifjúkor változásai	
TE	

\*TE tanulási eredmények