

Tantárgy neve: A műszaki-gazdasági ismeretek tanításának módszertana I.	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tanóra típusa: 0 óra előadás / összesen 15 óra gyakorlat az adott félévben Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja: évközi jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előkövetelmények: -	
<p>A tárgy célja a műszaki középiskolákban oktatott közgazdasági, gazdasági és menedzsment ismeretek szakmai tárgyak oktatásában alkalmazandó elméleti és gyakorlati módszertani ismeretek elsajátítása, a mérnök-tanárok módszertani felkészítése a gazdasági tárgyak oktatására.</p> <p>A szakmódszertani tárgy első félévének tematikájában az alapvető makro- és mikroökonómiai összefüggések oktatása témakörök a leghangsúlyosabbak.</p> <p>Témakörök: A képzési tartalom felépítése, a tananyag elrendezése. A magyar szakképzés rendszere, a tanítás-tanulás folyamata. A tantárgy témaköreikhez kapcsolódó középiskolai tantárgyak sajátosságai, óraterve, tantervi helye, tagozódásának belső logikája. A tantárgyak tanításának céljai, sajátosságai. Tankönyvi és szakirodalmi háttér. A készségfejlesztés lehetőségei és módszerei a tanulás folyamatában.</p> <p>A kurzus célja a hallgatók felkészítése az iskolai tanítási gyakorlatra és majdani tanári munkájuk végzésére.</p> <p>A tantárgy kulcsfontosságú a közgazdász tanárrá válás folyamatában, mivel az ismeretátadás és a kompetencia-fejlesztés alkalmazható eljárásmodjaira ad bepillantást.</p> <p>A hallgatók betekintést nyernek a közgazdaságtan alapjaiba. A hallgatók alapvető összefüggéseket sajátítanak el a közgazdaságtan és azon belül a makroökonómia területéről. Az ismeretanyag közé tartozik többek között a makrogazdasági folyamatok (reál és jövedelemfolyamatok) megértése, a nemzetgazdasági teljesítmény mérésére alkalmas mutatók és főbb összetevőinek az elsajátítása. A zárt és nyitott gazdaság modellezése, főbb jellemzői. A vállalati szektor és a háztartási szektor gazdaságbeli szerepe. Az állam gazdasági szerepvállalása, adók fajtái, a fiskális politika, az áru-, a munka- és a pénzpiac főbb jellemzőinek, eszközrendszerének a tárgyalása és olyan gazdasági problémák megértése, mint a munkanélküliség, infláció.</p> <p>Megismerik a főbb közgazdasági összefüggéseket a mikroökonómia területén belül. Elsajátítják a kereslet és kínálat, és a piaci összehangoló mechanizmusait, a fogyasztói magatartás elméletét (ordinális és kardinális elmélet). A kereslet rugalmassági együtthatói, és típusai. A kereslet ár rugalmassági együtthatók és az árbevétel kapcsolatát. A vállalati magatartás, termelés, termelési tényezők optimális felhasználásnak elméleti elemzése mellett elsajátítják a költségek fajtáit, a profitmaximalizálás feltételét. A piaci verseny fő sémái (piaci szerkezetek). Kompetitív piac, a tökéletes verseny felbomlása, tökéletlen verseny kialakulásának okai.</p> <p>Az elméleti ismeretek oktatásának sajátosságai mellett kiemelt hangsúlyt kap az összefüggések megértetésének módszertana, valamint a témához kapcsolódó számítási feladatok oktatásának lehetőségei.</p> <p>A tananyag-feldolgozás korszerű módszerei, IT eszközök használata, szakmaspecifikus e-tanulási környezet használata és fejlesztése.</p> <p>Felkészülés a tanórára: tématerv és óravázlat készítése. A hallgatók a gyakorlatokon mikrotanításokat végeznek, ezeket elemző megbeszélés követi.</p>	
Irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tóth László: A gazdasági ismeretek tanításának módszertana I. Oktatási segédanyag Letölthető: tothlaszlo.uni-eszterhazy.hu 	

- Hollóné – Kádek – Tánczos: A gazdasági ismeretek tanításának módszertana Eger, 2002. (elektronikus formában rendelkezésre álló tananyag; elérhető a kurzus oktatójának elektronikus lapján) tothlaszlo.unieszterhazy.hu
- Lükő István-Molnár György: Szakmódszertani ismeretek villamos szakmacsoportos mérnökök számára: <https://moodle.appi.bme.hu/mod/scorm/view.php?id=19973>
- Bredács A. M.: A hagyományos és az IKT-vel támogatott mérés és értékelés a szakképzésben, BME Tanárképző Központ, Tankönyvtár, 2015.
- Nádas A.: Gépész mérnök-tanár szakmaspecifikus módszertani modul, Líceum Kiadó, Eger, 2015, ISBN 978-615-5509-87-2
- Simon B.: Mérnökpedagógiai eljárások az Anyag- és gyártásismeret tanítás-tanulásához, BMF BGK jegyzet, Budapest, 2001.
- Szabóné Berki É.: A szakmai tanárképzés szakterületi alapismeretei, BME Tanárképző Központ, Tankönyvtár, 2015.
- Szatmáry B.: Fejezetek a géprajz-tanítás (szakrajz-tanítás) módszertanából. Tankönyvkiadó, Budapest, 1982.
- Tóth P.: Szakmódszertan – gépészet-mechatronika szakirány, Óbudai Egyetem, Tankönyvtár, 2014.

Ajánlott:

- Knausz I: A tanítás mestersége. Bp., 2001. <http://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.pdf>
- Falus I.: A tanárrá válás folyamata. Budapest: Gondolat, 2007. 243 p. ISBN 978 9639610972
- Katona A.: A tanári mesterség gyakorlata. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó-ELTE, 2003. 648 p. ISBN 9631925013
- K. Nagy E.: Több mint csoportmunka – munka heterogén tanulói környezetben. Bp., 2012. ISBN 9789631972832
- Szabó I.: Gépészeti alapismeretek. Műszaki Könyvkiadó, Bp. 2006 ISBN 9639460346
- Tóth P.: Szakmódszertan – gépészet-mechatronika szakirány, Óbudai Egyetem, Tankönyvtár, 2014.
- Ambrusné Alady M., Árva J., Jezsó L., Nagy P. S., Papp A.: Forgácsoló eljárások. Műszaki Könyvkiadó. Bp. 2006 ISBN 9789631615487
- Hámori Z.: Alapmérések. Villamos mérések. Nemzeti Tankönyvkiadó. 2006. Bp. ISBN 963926475X

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek

Tudás:

A végzett tanár tájékozott az oktatás módszereinek és stratégiáinak rendszeréről, képes ezeket kritikailag elemezni, több szempontból értelmezni. Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.

Képesség:

Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes az aktivitást, interaktivitást, motivációt és differenciálást elősegítő, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanítási stratégiákat, a módszerek és eszközök gazdag választékát alkalmazni. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.

Attitűd:

Elfogadja, hogy a tanulás aktív folyamat, amelyben a tanulási környezet és technológia meghatározó szerepet játszik. Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezett híve a tanulás tanításának. Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak. Törekszik a fiatalok

világáról minél több ismeretet szerezni, tiszteli különbségeiket és jogaikat. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

Tantárgy felelőse: Diószeginé Zentay Éva

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Diószeginé Zentay Éva